

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ "СОШ № 10 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №10» НМР РТ
от 31.08.2023 г. № 240

Директор школы А.И. Бликин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 918885)

учебного предмета «Родной (татарский) язык. Базовый уровень»

для обучающихся 1-4 классов

Нижнекамск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования представляет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабовладеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию

учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации. 68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи в зависимости от

ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика. Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

1.3. Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит.

1.4. Чтение. Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

1.5. Письмо. Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация. Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи. Фонетика. Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв

е, ю, я. Слог. Количество слогов в слове. Ударение. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка. Орфоэпия. Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Лексика. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Морфология. Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Синтаксис. Слово, предложение и текст. Орфография и пунктуация. Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение

правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке.
Применение изученных правил правописания.

2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

3. Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным.

4. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

5. Синтаксис. Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания.

6. Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку. Развитие речи. Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

1.2. Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

1.3. Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

1.4. Морфология. Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

1.5. Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

1.6. Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам. Развитие речи. Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [ø], [ɣ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

1.2. Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

1.3. Лексика. Собственно, татарские слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

1.4. Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

1.5. Морфология. Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения. Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

1.6. Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Развитие речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

1 класс

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɧ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Реализация воспитательного потенциала программы учебного предмета предусматривает: использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Тематическое планирование по *родному (татарскому) языку* составлено с учетом рабочей Программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

2 класс

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;

- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Реализация воспитательного потенциала программы учебного предмета предусматривает: использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Тематическое планирование по *родному (татарскому) языку* составлено с учетом рабочей Программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

3 класс

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
- монолога и диалога.

Реализация воспитательного потенциала программы учебного предмета предусматривает: использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Тематическое планирование по *родному (татарскому) языку* составлено с учетом рабочей Программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

4 класс

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными

познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Реализация воспитательного потенциала программы учебного предмета предусматривает: использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Целевые приоритеты:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Тематическое планирование по *родному (татарскому) языку* составлено с учетом рабочей Программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Мин» («Я») Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)- 8ч.					
1.1	Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо	6			https://magarif-vakyt.ru/online
1.2	Развитие речи	2			
Раздел 2. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)- Виды речевой деятельности- 1ч..					
2.1	Чтение по слогам слов и предложений.	1		1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел 3. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)-6ч.					
3.1	Основные элементы соединения букв в слове. Буква Жж, звук [ж] и буква Жж, звук [ж].	2			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3.2	Слог. Запись слов по слогам. Слоγο-звуковой разбор слова.	2		1	https://magarif-vakyt.ru/online
3.3	Татарский алфавит.	2			
Раздел 4. «Туган жирем» «Моя Родина» Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)- 9 ч.					
4.1	Речь. Устная речь и письменная речь.	3		1	https://magarif-vakyt.ru/online
4.2	Перенос слов из строки в строку.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.3	Ударение. Ударный слог.	2			

4.4	Правописание специфических согласных звуков татарского языка	3			https://magarif-vakyt.ru/online
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)-- 8ч.					
5.1	Гласные звуки и согласные звуки татарского языка	3			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5.2	Слова, отвечающие на вопрос «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	2		1	https://magarif-vakyt.ru/online
5.3	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	3	1	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			1	5	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Виды речевой деятельности-3ч.					
1.1	Работа с текстом. Сказка «Лиса и Журавль» .Повторение материала, изученного в 1 классе.	1		1	https://magarif-vakyt.ru/online
1.2	Урок-игра."Кто назовёт больше слов?"	1			

1.3	Работа с текстом. «Дружно живем “(информация, главная мысль текста,заголовок) /Текст өстендә эш/.»Дус яшибез»	1		1	
Раздел 2 Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) – 6ч.					
2.1	Система гласных звуков татарского языка	3			
2.2	Согласные звуки в татарском языке. Носовые согласные (м,н,ң)	3		1	
Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)-Систематический курс (лексика)- 6ч.					
3.1	Лексическое значение слова. Словари	3			
3.2	Антонимы и синонимы. Умение подбирать синонимы и антонимы	3			
3.3	Диктант. “Котёнок”		1		
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»), Систематический курс (морфология)- 9ч.					
4.1	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	2			
4.2	Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	2			

4.3	Имена прилагательные, их роль в речи. Контрольное списывание. «Берёза»	3	1		
4.4	Лексическое значение глаголов. Словарный диктант. Времена глаголов.	2	1		
Раздел 5. Виды речевой деятельности-2ч.					
5.1	Составление рассказа по картинке. «Казань». Работа с аудиотекстом.	1		1	
5.2	Повторение пройденного материала за год. Мини-сочинение по рисунку «Лето»	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Мин» («Я») Систематический курс (фонетика, морфемика)- 7ч. Виды речевой деятельности-2ч.					

1.1	Повторение материала, изученного во 2 классе. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ.	3			https://magarif-vakyt.ru/online
1.2	Слог. Ударение. Состав слова.	4			
1.3	Развитие речи	2		1	
Раздел 2. «Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня») -9 ч.					
Виды речевой деятельности-1ч.					
2.1	Развитие речи Работа с текстом. «Экскурсия»	1		1	
2.2	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова, толкования лексического значения слова	2			
2.3	Практическая работа с учебным толковым словарем, ведение собственных толковых словариков.	2		1	
2.4	Употребление слов в прямом значении. Употребление слов в переносном значении	2			
2.5	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова.	2			
Раздел 3. «Туган жирем» («Моя Родина»)-10 ч. Систематический курс (морфемика, морфология)-8ч.					
3.1	Родственные слова	2		1	
3.2	Аффиксы.	1			
3.3	Контрольный диктант. «Весна»	1	1		
3.4	Имя существительное. Личные местоимения.	3			
3.5	Спряжение глаголов настоящего времени.	1			

3.6	РР Творческая работа. Составление устного рассказа на тему «Мой родной город» Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	2		1	
Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)-6 ч. Систематический курс (морфология)-2 ч.					
4.1	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	3			
4.2	Повторение самостоятельных частей речи.	3			
4.3	Работа с текстом. Контрольное списывание. ” Столица”	1	1		
4.4	Сочинение по картине. Лотфулла Фаттахов. Сабантуй	1		1	
Раздел 5. Систематический курс (синтаксис)-2 ч. Развитие речи-1ч.					
5.1	Главные члены предложения.	2			
5.2	Творческая работа. «Национальные костюмы народов России».	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. «Мин» («Я») Систематический курс (фонетика)-3 ч.					
1.1	Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.	1			https://magarif-vakyt.ru/online
1.2	Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора	1			
1.3	РР Составление текста по картине	1		1	
Раздел 2. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)-3ч.					
2.1	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова.	1			
2.2	Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.	1			
2.3	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1		1	
Раздел 3. «Туган жирем» («Моя Родина») Систематический курс (морфология)-7 ч.					
3.1	Самостоятельные части речи.	1			
3.2	Имя существительное	1			
3.3	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2			
3.4	Местоимение.	1			
3.5	Имя числительное.	1			
3.6	Контрольное списывание. "Рыбаки" Работа с текстом.	1	1		
Раздел 4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») Систематический курс (морфология, синтаксис) -4 ч					

4.1	Глагол. Повелительное наклонение.	1			
4.2	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
4.3	Контрольный диктант. "Весна"	1	1		
4.4	Повторение пройденного материала за год.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контр. работы	Практ. работы	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					По плану	По факту	
«Мин» («Я») – 8ч.							
Виды речевой деятельности-1ч.							
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний») Правила гигиены чтения и письма.	1			1.09		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)- 6ч.							
2.	Буквы и звуки татарского алфавита. Буква Аа, звуки [а], [а°]; буква Әә, звук [ә].	1			8.09		https://magarif-vakyt.ru/online
3.	Буквы и звуки татарского алфавита. Буква Оо, звуки [о], [ö]; буква Өө, звук [ө].	1			15.09		
4.	Чтение слов по слогам.	1			22.09		

	Буква Уу, звук [у]; буква Үү, звук [ү].						
5.	Выработка связного и ритмичного написания букв Буква Вв, звуки [в], [w].	1			29.09		https://magarif-vakyt.ru/online
6.	Выработка связного и ритмичного написания букв Буква Дд, звук [д]; буква Зз, звук [з].	1			6.10		
7.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Буква Ээ, звуки [э], [ӭ]. Повторение.	1			13.10		https://magarif-vakyt.ru/online
Развитие речи-1ч.							
8.	Урок-игра. Диалог на тему “Мин мәктәптә һәм өйдә” / “Я в школе и дома”/.	1		1	20.10		Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)-8ч.							
Виды речевой деятельности- 1ч..							
9.	Чтение по слогам слов и предложений. Рассказ на тему “Минем яраткан уенчыкларым” (“Мои любимые игрушки”)	1		1	27.10		Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)-6ч.							
10.	Основные элементы соединения букв в слове. Буква Жж, звук [ж] и буква Жж, звук [ж].	1			10.11		https://magarif-vakyt.ru/online
11.	Слог. Запись слов по слогам. Буква Шш, звук [ш] и буква Щщ, звук [щ].	1			17.11		
12.	Слого-звуковой разбор слова. Буква Юю, звук [йу], [йү].	1		1	24.11		Видеоуроки на родном (татарском)

							языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
13.	Запись слов и предложений по памяти	1			1.12		https://magarif-vakyt.ru/online
14.	Татарский алфавит.	1			8.12		
15.	Последовательность букв в татарском алфавите. Контрольное списывание. “Чыршы” (“Ёлка»)	1	1		15.12		https://magarif-vakyt.ru/online
Развитие речи-1ч.							
16.	Работа с прослушанным текстом «Минем дустым».(Мой друг)	1		1	22.12		Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
«Туган жирем» («Моя Родина»)-9 ч. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)- 9 ч.							
17.	Речь. Устная речь и письменная речь.	1			29.12		https://magarif-vakyt.ru/online
18.	Слово и предложение	1			12.01		
19.	Работа с текстом. «Әнием”(Моя мама)	1		1	19.01		
20.	Написание текста/Текст яз. “Кошлар – безнең дусларыбыз”	1			26.01		https://magarif-vakyt.ru/online
21.	Перенос слов из строки в строку.	1			2.02		
22.	Ударение. Ударный слог. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1		1	9.02		Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
23.	Правописание слов с гласными o и ø	1			16.02		
24.	Правописание специфических согласных звуков татарского языка [w], [k], [ɣ].	1			1.03		https://magarif-vakyt.ru/online

25.	Правописание специфических согласных звуков татарского языка [ж], [ң], [h].	1			15.03		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») - 8ч. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)-7ч.							
26.	Гласные звуки татарского языка	1			22.03		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
27.	Согласные звуки татарского языка	1			5.04		
28.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1			12.04		https://magarif-vakyt.ru/online
29.	Слова, отвечающие на вопрос «кем?» («кто?»)	1			19.04		
30.	Слова, отвечающие на вопрос «нәрсә?» («что?»)	1			26.04		https://magarif-vakyt.ru/online
31.	Контрольный диктант. «Озеро»	1	1		3.05		
32.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1			10.05		
Развитие речи-1ч.							
33.	Работа с текстом. “Весна”.Повторение пройденного материала за год.	1		1	17.05		Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
		33	2	7			

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практ. работы	
«Мин» («Я») – 8ч.					

Виды речевой деятельности-1ч.					
1.	Работа с текстом. Сказка «Лиса и Журавль» .Повторение материала, изученного в 1 классе.	1		1	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) – 6ч.					
2.	Система гласных звуков татарского языка	1			https://magarif-vakyt.ru/online
3.	Твёрдые и мягкие гласные	1			
4.	Звуковой и буквенный состав слов	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
5.	Согласные звуки в татарском языке	1			
6.	Звонкие и глухие согласные	1			
7.	Носовые согласные (м,н,ң)	1			
Развитие речи-1 ч.					
8.	Повторение. Урок-игра. ”Кто назовёт больше слов?”	1		1	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» //URL: www.tatarcartoon.ru
«Гирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)-7ч. Систематический курс (лексика)- 6ч.					
9.	Лексическое значение слова.	1			https://magarif-vakyt.ru/online
10.	Словари. Практическая работа: определение лексического	1			Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

	значения слова с помощью словаря. /Сүзлекләр. Практик эш: Сүзлек ярдәмендә сүзнең лексик мәгънәсен билгеләү/.				
11.	Антонимы. /Антонимнар/.	1			
12.	Синонимы. /Синонимнар/.	1			
13.	Работа с текстом. Поиск в текстах антонимов. Умение подбирать синонимы и антонимы. /Текст өстендә эш. Текстан антонимнарны эзләү, антонимнарның синонимнарын табу һәм киресенчә.	1		1	https://magarif-vakyt.ru/online
14.	Диктант. “Котёнок” /Диктант.”Песи баласы”	1	1		
Развитие речи-1ч.					
15.	Работа над ошибками. Работа с текстом. «Дружно живем “(информация, главная мысль текста,заголовки) /Текст өстендә эш/.”Дус яшибез”	1		1	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
«Туган жирем» («Моя Родина»)- 11 ч. Систематический курс (морфология)- 9ч.					
16	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1			https://magarif-vakyt.ru/online

	/Мөстәкыйль сүз төркемнәре:исем, сыйфат, фигыль/.				
17.	Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? /Исем. Кем? нәрсә? сорагына жавап бирүче сүзләр./	1			https://magarif-vakyt.ru/online
18.	Собственные и нарицательные имена существительные. /Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр/	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
19.	Множественное число имён существительных / Исемнең күплек саны. /	1			https://magarif-vakyt.ru/online
20.	Имя прилагательное. /Сыйфат/	1			https://magarif-vakyt.ru/online
21.	Имена прилагательные, их роль в речи. Контрольное списывание. «Берёза» /Сыйфат. Сыйфатларның сөйләмдә роле. Контроль күчереп язу. “Каен”	1	1		https://magarif-vakyt.ru/online
22.	Глагол. Лексическое значение глаголов. /Фигыль. Фигыльләрнең лексик мәгънәсе.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
23.	Лексическое значение глаголов. Словарный диктант. /Фигыльләрнең лексик мәгънәсе. Сүзлек диктанты.	1	1		
24.	Времена глаголов/ Фигыль заманнары.	1			https://magarif-vakyt.ru/online

Виды речевой деятельности-1ч.					
25.	Составление рассказа по картинке. “Казань”.Работа с аудиотекстом. /Рәсем буенча хикәя төзү. “Казан”Аудиотекст буенча эш.	1		1	Тексты на татарском языке //URL: http://Tatarca.boom.ru
Развитие речи-1ч.					
26.	Монолог на тему: “Как можем помочь природе? Диалог на тему: “Животные моего края”. /”Табигатькә ничек ярдәм итеп була?” темасына монолог. “Бездә яши торган хайваннар” темасына диалог./	1		1	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» //URL: www.tatarcartoon.ru
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)- 8ч. Систематический курс (морфология, синтаксис)- 6ч.					
27.	Настоящее время глагола /Хәзерге заман хикәя фигыль	1			https://magarif-vakyt.ru/online
28.	Положительная и отрицательная форма глагола настоящего времени /Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы	1			
29.	Слово и предложение. / Сүз һәм жәмлә.	1			https://magarif-vakyt.ru/online
30.	Порядок и связь слов в предложении. / Жәмләдә сүзләр бәйләнеше һәм тәртибе.	1			https://magarif-vakyt.ru/online

31.	Виды предложений по цели высказывания. Интонация. / Әйтү максаты ягыннан жөмләнең төрләре. Интонация.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
32.	Контрольный диктант.” В лесу” /Контроль диктант.”Урманда”	1	1		
Развитие речи-2ч.					
33.	Работа над ошибками. Проектная работа. Работа в парах на тему: “Татарские национальные праздники”. /Проект эше. “Татар милли бэйрәмнәре” темасына парларда эшләү/.	1		1	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
34.	Повторение пройденного материала за год. Мини-сочинение по рисунку “Лето” /2нче сыйныфта үткәннәре кабатлау. Рәсем буенча мини-сочинение “Жәй”	1		1	https://magarif-vakyt.ru/online

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					По плану	По факту	
«Мин» («Я») –9 ч.							
Систематический курс (фонетика, морфемика)- 7ч.							
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе. Правописание и чтение слов с буквами <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1			1.09		https://magarif-vakyt.ru/online
2.	Слог.	1			8.09		

3.	Ударение.	1			15.09		
4.	Сложные слова.	1			22.09		https://magarif-vakyt.ru/online
5.	Парные слова.	1			29.09		
6.	Повторение. Состав слова.	1			6.10		
7.	Изложение. «Утка»	1			13.10		
Виды речевой деятельности- 1ч.							
8.	Работа с текстом. «Птицы - наши друзья»	1			20.10		Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
Развитие речи-1ч.							
9.	Урок-игра. Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов	1			27.10		Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») -9 ч.							
Виды речевой деятельности-1ч.							
10.	Работа с текстом. «Экскурсия»	1			10.11		Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
Систематический курс (лексика)-8ч.							
11.	Лексическое значение слова. Диалог «Как можно узнать?».	1			17.11		https://magarif-vakyt.ru/online
12.	Способы определения лексического значения слова ,толкования лексического значения слова	1			24.11		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
13.	Практическая работа с учебным толковым словарем, ведение собственных толковых словариков.	1			1.12		Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

14.	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе	1			8.12		
15.	Употребление слов в прямом значении. Употребление слов в переносном значении	1			15.12		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
16.	Синонимы. Антонимы.	1			22.12		
17.	Омонимы	1			12.01		
18.	Однозначные и многозначные слова.	1			19.01		
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)-10 ч. Систематический курс (морфемика, морфология)-8ч.</p>							
19.	Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?	1			26.01		Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
20.	Аффиксы.	1			2.02		https://magarif-vakyt.ru/online
21.	Родственные слова	1			9.02		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
22.	Контрольный диктант. «Весна»	1			16.02		
23.	Работа над ошибками. Имя существительное	1			23.02		
24.	Личные местоимения.	1			1.03		
25.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1			15.03		
26.	Проектная работа. Создание собственных текстов с глаголами в форме настоящего времени	1			22.03		https://magarif-vakyt.ru/online
Виды речевой деятельности-1ч.							

27.	Беседа на тему «Сяхэттэ» («В путешествии»)	1			5.04		Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Развитие речи-1ч.							
28.	Творческая работа. Составление устного рассказа на тему «Мой родной город»	1			12.04		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)-6 ч. Систематический курс (морфология)-2 ч.							
29.	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1			19.04		https://magarif-vakyt.ru/online
30.	Повторение самостоятельных частей речи.	1			26.04		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Виды речевой деятельности-1ч.							
31.	Работа с текстом. Контрольное списывание. ” Столица”	1			3.05		
Систематический курс (синтаксис)-2 ч.							
32.	Сочинение по картине. Лотфулла Фаттахов. Сабантуй	1			10.05		Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
33.	Главные члены предложения.	1			17.05		https://magarif-vakyt.ru/online
Развитие речи-1ч.							
34.	Творческая работа. «Национальные костюмы народов России». Повторение пройденного материала за год.	1			24.05		

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы	По плану 4Б	По факту	По плану 4В	По факту	
«Мин» («Я») – 3 ч.		Систематический курс (фонетика)-2 ч.							
1.	Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.	1			6.09		8.09		https://magarif-vakyt.ru/online
2	Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора	1			20.09		22.09		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3	РР Составление текста по картине	1		1	4.10		6.10		Портал татарского образования // URL: http://belem.ru
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)-3ч.		Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)-3ч.							
4	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова.	1			18.10		20.10		https://magarif-vakyt.ru/online
5	Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.	1		1	8.11		10.11		Портал татарского образования // URL: http://belem.ru
6	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1			22.11		24.11		https://magarif-vakyt.ru/online

«Туган жирем» («Моя Родина»)-7 ч.									
7	Самостоятельные части речи. Имя существительное	1	1		6.12		8.12		
8	Контрольное списывание. "Рыбаки"	1		1	20.12		22.12		https://magarif-vakyt.ru/online
9	Имя прилагательное.	1			10.01		12.01		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
10	Степени сравнения прилагательных	1			24.01		26.01		Портал татарского образования // URL: http://belem.ru
11	Работа с текстом.	1			7.02		9.02		https://magarif-vakyt.ru/online
12	Местоимение.	1			21.02		23.02		https://magarif-vakyt.ru/online
13	Имя числительное.	1		1	6.03		22.03		Портал татарского образования // URL: http://belem.ru
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)-4ч. Систематический курс (морфология, синтаксис) -4 ч.									
14	Работа над ошибками. Глагол. Повелительное наклонение.	1			20.03		12.04		https://magarif-vakyt.ru/online
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1		1	10.04		26.04		https://magarif-vakyt.ru/online

16	Контрольный диктант. "Весна"	1	1		24.04		10.05		
17	Повторение пройденного материала за год.	1		1	22.05		24.05		Портал татарского образования // URL: http://belem.ru
	Всего: 17 ч.	17	2	6					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шакурова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р.

Родной язык (татарский язык). Учебник для общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 кл

ГУП РТ "Татарское книжное издательство"

Периодические издания

1. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
2. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
3. Научно-методический журнал «Мэгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

4. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

5. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
6. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
7. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).